

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»



Утверждено Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Директор _____ Перфильева Е.А.

Рабочая образовательная программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 7 класса
(АООП УО (ИН) вариант 2)
на 2023-2024 учебный год

Ответственный за реализацию программы
Учитель: Дудолод И.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». (для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Особенности психофизического развития обучающихся в классе определяют специфику их образовательных потребностей.

Обучающиеся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. Дети с синдромом Дауна. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения.

Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной умственной отсталостью отстает. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнуро-

вание ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, совершении гигиенических процедур.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности обучения.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Виды и формы организации учебного процесса

-коллективная;

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю - 68 часов в год.

Планируемые результаты.

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего до-

машного адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при использовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка,

ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), тре-

бующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, при горении дает тепло). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узна-

вание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Черновские, КСК, Центр и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Декабристов, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) железнодорожного транспорта. Знание назначения железнодорожного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха и др.).
Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Чита, Хабаровск, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Тематическое планирование.

№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1	Школа	8ч.
2	Квартира, дом, двор.	8ч.
3	Предметы быта	9ч.
4	Продукты питания	3ч.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	10ч.
6	Город.	7ч.
7	Транспорт.	9ч.
8	Традиции, обычаи	6ч.
9	Страна.	8ч.
Всего		68ч.

Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке.	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»
	- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		

3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
	- от начала до конца,		
	- с заданными качественными параметрами.		
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов. действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл. смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла. преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла. способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла. способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов. самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Школа	Ориентация в помещениях школы						
		Умение пользоваться школьными принадлежностями						
		Соблюдение правил учебного поведения.						
		Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.						
		Узнает, различает мальчика и девочки по внешнему виду.						
2	Квартира, дом, двор.	Узнает, различает частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).						
		Узнает, различает предметов посуды.						
		Знает, соблюдает правила безопасности и поведения во дворе, дома.						
3	Предметы быта.	Узнает (различает) электробытовых приборов						
		Узнает (различает) предметы мебели.						
		Узнает (различает) предметы посуды.						
		Узнает (различает) предметы интерьера						
4	Город	Узнает(различает) профессии.						
		Знает (соблюдает) правил поведения в общественных местах.						

		Знает (соблюдает) правил перехода улицы							
		Узнает (различает) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).							
5	Продукты питания	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус.							
		Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.							
6	Страна.	Знает, называет государство, в котором мы живем.							
		Знает, узнает государственной символики (герб, флаг, гимн).							
		Узнавание президента РФ (на фото, видео).							

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

Поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Учебно-методический комплекс.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликацион-

ные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Вид учебной деятельности	Оборудование	Словарь	Форма контроля
1	Школа	1		Знание назначения помещений школы. Экскурсия			Наблюдение, оперативный разбор
2	Правила поведения в школе	1		Соблюдение правил поведения на территории школы			Наблюдение, оперативный разбор
3	Зоны кабинета	1		Знание назначения зон класса			Наблюдение
4	Режим школьного дня	1		Соблюдение распорядка школьного дня		Режим дня	Наблюдение
5	Одноклассники	1		Формирование умений узнавать педагогов, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии			Практический контроль
6	Учителя школы	1			Презентация, фото		Наблюдение, оперативный разбор
7	Дружба	1		Способ проявления дружеских отношений (чувств)			Наблюдение, оперативный разбор
8	Знакомство с человеком	1		Выражение интереса к другому человеку			Наблюдение
Квартира, дом, двор							
9	Типы домов.	1		Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский), дачный) дом.	Картинки	Одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные.	Наблюдение, оперативный разбор
10	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1		Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помеще-	Презентация, картинки	Прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон	Практический контроль

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Вид учебной деятельности	Оборудование	Словарь	Форма контроля
				ний квартиры.			
11	Домашний адрес.	1		Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)			Практический контроль
12	Квартира	1		Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях.	Презентация		Практический контроль
13	Уборка в квартире	1		Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)	Презентация,		Практический контроль
14	Коммунальные удобства в квартире	1		Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).	Презентация,		
15	Двор	1		Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.)	Презентация,		Практический контроль
16	Правила безопасного поведения дома и во дворе	1		Ролевая игра			Наблюдение, оперативный разбор
Предметы быта							
17	Технические устройства	1		Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.) Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними	Презентация	сотовый телефон, планшет	Практический контроль
18	Пользование техническими устройствами	1		Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	Презентация	связь, игра	Практический контроль

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Вид учебной деятельности	Оборудование	Словарь	Форма контроля
19	Электроприборы	1		Знание назначения электроприборов (телевизор, утюг, чайник)	Картинки презентация	телевизор, утюг, чайник	Практический контроль
20	Предметы мебели	1		Знание назначения предметов мебели (стол, стул, диван, кровать)	Картинки презентация	стол, стул, диван, кровать	Практический контроль
21	Предметы посуды	1		Знание назначение предметов посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	Картинки презентация	ложка, вилка, тарелка, нож	Наблюдение, оперативный разбор
22	Предметы интерьера	1		Знание назначения предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи)	Картинки презентация	светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи	Наблюдение, оперативный разбор
23	Светильники	1		Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)	Картинки презентация	люстра, бра, настольная лампа	Наблюдение, оперативный разбор
24	Часы	1		Части (стрелки, циферблат)	Картинки презентация		Наблюдение, оперативный разбор
25	Различение часов	1		Узнавание и называние данных вещей. Различие между ними (наручные, настенные, механические, электронные).	Картинки презентация	наручные, настенные, механические, электронные	Наблюдение, оперативный разбор
Продукты питания							
26	Напитки	1		Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, лимонад, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	Презентация, упаковки с напитками	Вода, чай, сок, лимонад, компот, кофе	Наблюдение, оперативный разбор
27	Молочные продукты	1		Узнавание (различение) молочных про-	Презентация,	Молоко, йо-	Наблюдение,

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Вид учебной деятельности	Оборудование	Словарь	Форма контроля
				дуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	упаковки с молочными продуктами	гурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое	оперативный разбор
28	Хранение молочных продуктов	1		Знание правил хранения молочных продуктов.	Презентация, упаковки с молочными продуктами		Наблюдение, оперативный разбор
Город							
29	Навыки безопасного поведения на дороге	1		Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором, подземным переходом	Презентация		Практический контроль
30	Правила поведения в общественных местах	1		Соблюдение правил поведения в общественных местах. Экскурсия			Практический контроль
31	Город, в котором мы живем	1		Знание названия города, в котором мы живем	Презентация		Практический контроль
32-33	Профессии	2		Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).	Картинки		Практический контроль
34-35	Назначение зданий	2		Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом			Наблюдение, оперативный разбор
Предметы и материалы, изготовленные человеком							
36	Виды бумаги	1		Сведения о свойствах, видах бумаги. Картон, альбомный лист.	Лабораторная работа	Картон, ватман	Практический контроль
37	Предметы из бумаги -	1		Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	салфетка, тетрадь	салфетка, тетрадь	Практический контроль
38	Инструменты для работы с бумагой	1		Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Ножницы, дырокол, шило	Ножницы, дырокол,	Практический контроль

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Вид учебной деятельности	Оборудование	Словарь	Форма контроля
						шило	
39	Предметы из стекла	1		Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности	Презентация	окно, стакан	Практический контроль
40	Предметы из резины	1		Сведения о свойствах резины, способах ухода за ней	Резиновые игрушки		Наблюдение, оперативный разбор
41	Предметы из дерева	1		Сведения о свойствах дерева. Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	деревянные игрушки		Наблюдение, оперативный разбор
42	Инструменты при работе с деревом	1		Сведения о правилах работы с деревом. Пила, молоток	пила, молоток	пила, молоток	Наблюдение, оперативный разбор
43	Предметы из металла	1		Сведения о свойствах металла. Игла, кастрюля	Презентация		Наблюдение, оперативный разбор
44	Предметы из ткани	1		Сведения о свойствах ткани (одежда, постельное бельё)	Презентация	Ткань	Практический контроль
45	Инструменты для шитья	1		Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Пришивание пуговиц.	Ножницы, игла, пуговицы	Пуговица	Практический контроль
Транспорт							
46	Наземный транспорт – машина, автобус	1		Знание назначения наземного транспорта	Картинки		Практический контроль
47	Профессии наземного транспорта	1		Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора	Презентация		Практический контроль
48	Составные части транспортных средств	1		Умение узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, колеса и пр.)	Презентация		Практический контроль
49	Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт	1		Знание назначения воздушного транспорта	Презентация		Практический контроль
50	Водный транспорт	1		Знание назначения водного транспорта	Презентация		Наблюдение, оперативный разбор

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Вид учебной деятельности	Оборудование	Словарь	Форма контроля
51	Общественный транспорт	1		Автобус, троллейбус, трамвай, такси	Презентация		
52	Правила поведения в общественном транспорте.	1		Ролевая игра.		Билет, кондуктор	
53	Специальный транспорт	1		Знание назначения специального транспорта –пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	Презентация	пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	Наблюдение, оперативный разбор
54	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1		Соотнесение деятельности людей с профессией	Презентация		Наблюдение, оперативный разбор
Традиции, обычаи							
55	День Рождения (традиции празднования)	1		Знания о подготовке подарков, совместном чаепитии и пр	Презентация		Практический контроль
56	Представление о празднике: Новый год,	1		Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника	Презентация		Практический контроль
57	Представление о празднике: 23 февраля	1		Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника. Подарок для папы	Презентация		Практический контроль
58	Представление о празднике: 8 марта	1		Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника. Праздничная открытка	Презентация		Практический контроль
59	Представление о	1		Представления об основных атрибутах	Презентация		Наблюдение,

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Вид учебной деятельности	Оборудование	Словарь	Форма контроля
	празднике: Масленица			праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника. Выпечка блинов			оперативный разбор
60	Представление о празднике: Пасха	1		Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника. Крашение яиц	Презентация		Наблюдение, оперативный разбор
Страна							
61	Государство, в котором мы живем	1		Знание названия государства, в котором мы живем	Презентация		Наблюдение, оперативный разбор
62	Москва – столица нашей родины	1		Знание названия столицы России.	Презентация	Столица	Наблюдение, оперативный разбор
63	Герб РФ	1		Раскраска герба РФ	Картинки	Герб	Практический контроль
64	Флаг РФ	1		Раскраска флага РФ	Презентация	Флаг	Наблюдение, оперативный разбор
65	Гимн РФ	1		Прослушивание гимна РФ	Презентация	Гимн	Наблюдение, оперативный разбор
66	Государственная символика.	1		Узнавание государственной символики	Картинки		Наблюдение, оперативный разбор
67	Президент	1		Знание президента		Президент	
68	Итоговое занятие	1					